

Secuencia didáctica elaborada en el curso *Leer y escribir con tecnologías*

Autor: Yael Fleichman

Fecha de publicación: diciembre de 2017



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Proyecto: "Identidad"

4to grado del Colegio Estado de Israel de Asunción, Paraguay

Asignaturas:

Estudios Judaicos y Ciencias Sociales

Unidad temática o ubicación de programa dentro del curso general:

En el 4to grado los alumnos, según el programa nacional, aprenden historia desde el periodo pre colombino hasta nuestros días. Realizan como complemento y profundización, una visita muy interesante al Museo Mitológico Ramón Elías para afianzar los conocimientos sobre los pueblos originarios de la región.

Luego del receso de invierno comienza el Proyecto de Identidad, proponiendo una aproximación a la historia a partir de la propia historia personal y familiar, entendiendo que la historia nos atraviesa como seres humanos, como sociedad y nos determinasen la actualidad.

Tema general:

La inmigración judía del Paraguay.

Contenidos:

- La vida de los judíos en Europa.
- Los motivos de la migración 1880-1914.
- La migración 1914-1945.
- Los inmigrantes en Paraguay y sus instituciones.
- El nacimiento de las instituciones judías, sus funciones hasta la actualidad.
- El Colegio Estado de Israel, su pasado, presente y futuro.

Cantidad de clases:

12 clases.

Objetivos:

Que los estudiantes:

- 1- Conozcan y comprendan los motivos que llevaron a los inmigrantes judíos a viajar a América
- 2- Investiguen y compartan las historias familiares de sus abuelos y bisabuelos en sus países de origen, el viaje a América y en su contribución al país que los recibió.
- 3- Conozcan y comprendan la necesidad de los inmigrantes de reunirse en instituciones como modo de preservar sus tradiciones y cultura.
- 4- Conozcan la historia de su Colegio, el Colegio Estado de Israel en sus etapas y cómo se transformó hasta nuestros días.
- 5- Profundicen en la identidad de su colegio y de su comunidad.

Organización de la secuencia:

Actividades de apertura:

-Se llevan al aula artículos periodísticos sobre la Fundación del Colegio Estado de Israel, y fotografías de archivo del primer año de funcionamiento. Los materiales se proveen también en formato de revista digital <https://inmigracionjudiaalparaguay.blogspot.com/2013/07/el-colegio-estado-de-israel.html> . Los alumnos leer, observan y escriben sus impresiones. A partir de allí se sacan conclusiones sobre la razón de su creación y sobre la necesidad de una comunidad religiosa de fundar una escuela.

Actividades de desarrollo:

-Se invita a los alumnos a explorar el blog <https://inmigracionjudiaalparaguay.blogspot.com/>
Una posibilidad puede consistir en dividirse en tríos y que cada uno de ellos lea una entrada diferente del blog y al final puedan hacer una puesta común.
-Se invitan a referentes diversos de las instituciones judías del Paraguay al

Colegio, se los entrevista y luego de redactan conclusiones factibles de incluir en el blog.

-Se invita a los alumnos a conocer la Línea de tiempo en timetoast <http://www.timetoast.com/timelines/inmigracion-judia-al-paraguay> y a proponer otros hitos recientes que ellos conozcan, por ejemplo de la historia del Colegio Estado de Israel. Esta es una oportunidad para conversar sobre que sucesos son factibles de incluir en una línea de tiempo de estas características, como debería describirse y qué recursos multimediales podrían agregarse.

-Se observa el mapa grupalmente el Mapa "Ubicación de las familias judías en Paraguay":

<https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1lpo-V6ACR2kk8PTbHocZ21GrXg4&msa=0&ll=-26.313113,-56.749878&spn=2.6736,5.410767> y se analizan los movimientos migratorios con ayuda de la entrada al Blog "Los primeros inmigrantes" <https://inmigracionjudiaalparaguay.blogspot.com/2013/07/la-poblacion-de-origen-judio-en-el.html>

-A partir del hecho que las familias de los alumnos son parte fundamental de la migración al Paraguay, se les asigna como tarea escribir historias, anécdotas, datos, nombres o fechas de los inmigrantes de sus familias y enriquecer de ese modo el Blog:

<https://inmigracionjudiaalparaguay.blogspot.com/2017/09/aportes-afamiliares.html>

-Como actividad complementaria se propone jugar al juego de la "Sopa de letras" con palabras relacionadas con los inmigrantes judíos <https://inmigracionjudiaalparaguay.blogspot.com/2013/02/a-jugar.html>

Actividades de cierre:

Como actividad de cierre, se le propone a cada alumno presentar a sus compañeros la historia de su familia y relacionarla con alguno de los títulos (Entradas) del Blog. LA presentación puede ser elaborada de modo oral y apoyarse en una o mas de las siguientes aplicaciones:

Padlet

Wordle

Sound cloud

Mindomo

Timetoast

Pixton

Actividades de evaluación del aprendizaje y grillas utilizadas:

La evaluación es un proceso que se da a lo largo de todo el proyecto con los siguientes indicadores:

- ✓ Comprende los procesos históricos que motivaron a los inmigrantes a llegar al Paraguay
- ✓ Relaciona las necesidades de los inmigrantes con la creación de las instituciones
- ✓ Relaciona la historia de los judíos en el Paraguay con su historia familiar
- ✓ Vincula la historia de su Colegio con la necesidad de una colectividad.
- ✓ Interactúa con sus compañeros respetuosamente en las actividades.
- ✓ Participa activamente argumentando sus opiniones.
- ✓ Enriquece los procesos históricos a partir de su historia familiar.
- ✓ Utiliza herramientas digitales para organizar la información y los conceptos históricos.

Rúbrica para la evaluación de la actividad de cierre.

	1	2	3
Estructura y organiza con claridad el trabajo ajustándose a las directrices establecidas	El trabajo no presenta una estructura clara y ordenada	El trabajo está completo aunque su estructura y organización es mejorable	El trabajo está completo y presenta una buena estructura y orden
Selecciona la información relevante para el objetivo del trabajo	La información seleccionada no es relevante para el objetivo del trabajo	No toda la información seleccionada es relevante para el objetivo del trabajo	Toda la información seleccionada es relevante para el objetivo del trabajo
Aportes al tema estudiado	Excepcionalmente, aporta información adicional para el debate.	Aporta solo alguna información adicional sobre los temas de debate.	Aporta continuamente información adicional sobre los temas debatidos.
Análisis y uso de la información	Se limita a la recopilación de datos	Utiliza la información centrándose en el tema	Utiliza y amplía el tema con información novedosa y nuevos modos de relacionarla.
Aplicaciones digitales	La elección no es adecuada para la información que se busca transmitir	El uso de las aplicaciones es correcto	El uso de las aplicaciones consiste en un aporte creativo y significativo al tema

Recursos bibliográficos; tecnológicos, etc.

- <https://inmigracionjudiaalparaguay.blogspot.com>
- Línea de tiempo en timetoast
<http://www.timetoast.com/timelines/inmigracion-judia-al-paraguay>
- Ubicación de las familias judías en Paraguay: Para personalizado:
<https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1lpo-V6ACR2kk8PTbHocZ21GrXg4&msa=0&ll=-26.313113%2C-56.749878&spn=2.6736%2C5.410767>
- Jacobo Cohenca, "Dispersión y reencuentro. Genealogía, historia y legado de familias sefaraditas" Ed. Lumen, Bs. As. 2003
- Alfredo M. Seiferheld, "Los judíos en el Paraguay. Inmigración y presencia judías (siglo XVI-1935)" Ed. El Lector, Asunción 1981.